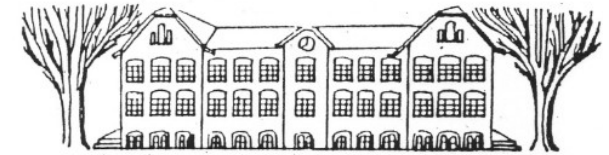


Kompetenz- bereich/ Perspektive	Inhalte¹	Kompetenzerwartungen Die Schüler/Schülerinnen....	Methodik/ Hilfsmittel	Fachsprache	Digitale Medien²	Leistungs- bewertung³
Sprechen und Zuhören (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 24ff.)	Verteilung und Gewichtung von Unterrichtsinhalt en und Themen: orientiert sich an den jeweiligen Lehrwerken und Ganzschriften, fächerverbinden den Schwerpunkten, Jahreszeiten	Schwerpunkte -fassen Inhalte zusammen -erweitern ihre Erzähl- und Zuhörstrategien -tragen umfangreichere Texte situations- und adressatengerecht vor: Berücksichtigung von Lautstärke, Betonung, Sprachtempo, Pausen, Körpersprache und Körperhaltung -bauen Redebeiträge sinnvoll auf -geben gezieltes Feedback zu Redebeiträgen -verfolgen Gesprächsprozesse verstehend und fragen gezielt nach weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 24ff.)	-Rollenspiele -einfache körpersprachliche Signale verstehen und anwenden -Vortrag/ Präsentation -Unterrichts- gespräche -Anwenden von Erzähl- und Zuhörstrategien -Feedback zu Redebeiträgen -Stichwörter schreiben und nutzen	-Stichwörter -Körpersprache -Feedback	-Anton -Tablets -Amira	-Präsentationen/ Referate/ Gedichtvorträge/ Buchvorstellungen -kriteriengeleitete Bewertung: Lautstärke, Betonung, Pausen, Körpersprache, Körperhaltung, Sprechtempo -Unterrichts- beobachtung: Gesprächsregeln einhalten

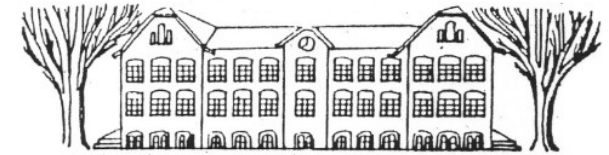
¹ Die Inhalte werden unter anderem in folgenden Lehrwerken erarbeitet: *Der Die Das* (Cornelsen)

² Der Einsatz der digitalen Medien dient auch zur Förderung der Medienkompetenz (siehe schulinternes Mediencurriculum).

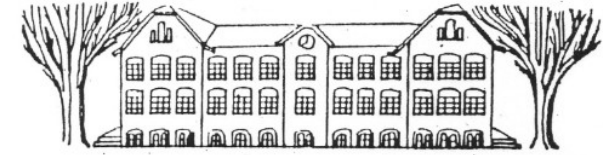
³ Es gibt einen in der Deutschfachkonferenz festgehaltenen Bewertungsschlüssel für die Vicelinschule. An dem Bewertungsschlüssel orientiert die die Bewertung.
Anzahl und Umfang der Klassenarbeiten in Klasse 4: 10-12 Klassenarbeiten



Schreiben (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 29ff.)	-siehe Inhalte (Seite 1) -Rechtschreibstrategien -Textproduktion mit dem roten Faden -Schreiben als soziale Praxis erfahren	Schwerpunkte -vertiefen ihre Rechtschreibstrategien -überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit -formulieren einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen -nutzen grundlegende kommunikative und personale Schreibfunktionen -planen, schreiben und überarbeiten Texte -fühlen sich in Figuren ein und übernehme die Perspektive von Figuren weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 29ff.)	-Rechtschreibgespräche über Wörter aus dem Grundwortschatz und Korrekturaufgaben -Texte planen, schreiben und überarbeiten, über Texte gemeinsam reflektieren -Checklisten	-Überarbeiten -Reizwortgeschichte -Bericht -Zusammenfassung	s.o.	-Diktate -Lernzielkontrollen zu Grammatikinhalt -eigene Textproduktionen (Halten an gemeinsam festgelegte Kriterien) -Feedback/ Checkliste zur Überarbeitung nutzen
Lesen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 34ff.)	-siehe Inhalte (Seite 1) -Ganzschriften -unterschiedliche Textarten identifizieren und schreiben -Verknüpfung von Informationen -Schlüsse ziehen	Schwerpunkte -erlesen unvertraute Wörter -erweitern die automatische Worterkennung -beachten beim Lesen Satzgrenzen und lesen über das Zeilenende hinweg -orientieren sich in klar strukturierten Texten -bereiten das Lesen nach weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 34ff.)	-orientierendes Lesen (Schlüsselwörter markieren) -textnahe Begründungen für Handlungen, Äußerungen und Verhaltensweisen von Figuren finden -Lautleseverfahren: wiederholtes Lesen u. begleitetes Lesen	-Ganzschrift -Kapitel -Absatz -Autor -Erscheinungsdatum -Verlag -Illustrator -Sage, Wahrer Kern -Fabel, Lehre	-siehe Digitale Medien (Seite 1)	-Stolperwörter-lesetests -Leseportfolios -Texte präsentieren -Buchvorstellungen



Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 40 ff.)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -Nachschlagen im Wörterbuch -Satzglieder	Schwerpunkte -erweitern ihren Wortschatz und nutzen Wörterbücher für das Nachschlagen -untersuchen grundlegende Satzstrukturen (Prädikat, Satzglieder) und die Stellung im Satz weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 40ff.)	-Wörterbücher -Satzstrukturen untersuchen, reproduzieren und systematisieren	-Satzglieder: <i>Subjekt, Prädikat, Dativ, Akkusativ</i>	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Diktate -Lernzielkontrollen zu Grammatikinhalt
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 36ff.)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -Stellung nehmen zu Textinhalten	Schwerpunkte -nehmen die Perspektive einer literarischen Figur ein und grenzen sich von einer literarischen Figur ab -nutzen Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 36ff.)	-u.a. Gespräche über das Handeln von Figuren oder Gespräche über Schlüsselereignisse in Ganzschriften	<i>Handlung, Vers, Sprecher/in, Erzähler/in, Dialog</i> (siehe schulinternes Fachcurriculum für die Klasse 3)	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Unterrichtsgespräche -Leseportfolios



Nutzung von Förderprogrammen

An unserer Schule werden verschiedene Förder- und Fördermaßnahmen durchgeführt, um den unterschiedlichen sprachlichen und schriftsprachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. Besonders leistungsstarke Kinder mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) erhalten im Rahmen von Förderstunden gezielte sprachliche Impulse zur Erweiterung ihres Wortschatzes und zur Förderung ihrer schriftlichen Ausdrucksfähigkeit.

In Klasse 4 erhalten Kinder mit festgestelltem LRS-Bedarf spezifische *LRS-Förderstunden*, die nach Möglichkeit in Kleingruppen stattfinden.

Ergänzend dazu werden *Förderstunden im Bereich Lesen* angeboten. Das *Frühlesen* wird genutzt, um die Leseflüssigkeit und Lesefreude der Kinder gezielt zu unterstützen.

Bei ausreichender personeller Ausstattung kann *zeitweise eine Doppelbesetzung* im Unterricht erfolgen, um binnendifferenziert zu fördern. Ein weiterer Bestandteil der Leseförderung ist das *schulische Lesekino*, in dem durch regelmäßiges Vorlesen die Lesemotivation sowie das Hörverstehen gestärkt werden.

Die Umsetzung dieser Maßnahmen hängt von den jeweils verfügbaren Lehrerstunden und Ressourcen ab.

Kinder mit diagnostiziertem Förderbedarf werden bei Bedarf und in Absprache mit den förderpädagogischen Fachkräften zieldifferenziert unterrichtet.

Es gibt einen jährlichen schulinternen Lesewettbewerb (Klasse 1-4).

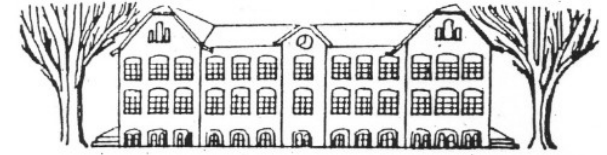
Zum Teil gibt es eine Teilnahme je nach zeitlicher Ressource am ZISCH-Projekt des Holsteinischen Couriers (Klasse 4) und/ oder am Welttag des Buches. Außerdem gibt es ein monatliches Lesekino, in dem die Kinder ihre Literaturkompetenzen erweitern und/oder selbst vorlesen.

Alle Kinder der Vicelinschule nehmen am Projekt *LLLL Lesen Lernen Leben Lernen* des Rotary Clubs Deutschland teil. Jedes Kind erhält ein Buch geschenkt, das im Unterricht thematisiert und altersgerecht behandelt wird.

Es gibt eine tägliche 20-minütige Lesezeit entsprechend des Lesebandes. Die Zeit ist fest im Stundenplan integriert.

Für alle Jahrgangsstufen mögliche außerunterrichtliche Lernangebote:

- Schulbücherei und Stadtbücherei
- Theater- und Büchereibesuche
- Anton
- weitere Ausflüge und Klassenfahrten



Umgang mit dem Grundwortschatz

Der Grundwortschatz wird in Form von Rechtschreibgesprächen aufgegriffen.

Leistungsnachweise

-Entsprechend des aktuellen Erlasses zu Leistungsnachweisen in der Grundschule im Fach Deutsch werden im 3. und 4. Schuljahr insgesamt 20 Leistungsnachweise geschrieben. 12 Leistungsnachweise sind davon Klassenarbeiten.

-Umfang und Anzahl der Klassenarbeiten und Leistungsnachweise sowie deren Benotung sind durch die Fachkonferenz Deutsch festgehalten worden.

Differenzierung

Sprechen und Zuhören

-Vortrag im Plenum oder bei Bedarf einzeln vor der Lehrkraft

Lesen

-differenzierte Textangebote

Schreiben

-Anbieten von Satzanfängen und Textideen

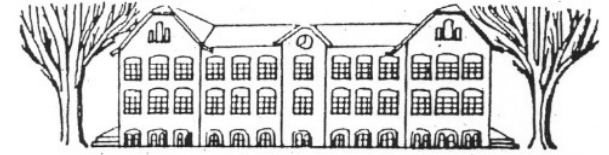
-differenzierte Diktate (z.B. Lückendiktate und Abschreibdiktate)

-Nutzung der Wörterbücher oder Wörterlisten

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

-Verwenden der Fachtermini aus Klasse 1/2 zur Unterstützung des Verständnis (z.B. Wie-Wort, Selbstlaut, etc.)

-Nutzung der Wörterbücher



Mit Texten und Medien umgehen

- differenzierte Textangebote
- persönliche Unterstützung (z.B. durch Doppelbesetzungen)

Projekte

- regelmäßig stattfindendes Lesekino (Klasse 1-4)
- schulinterner Lesewettbewerb (Klasse 1-4)

Maßnahmen für das Erreichen der Mindeststandards richten sich nach den IQB-Kompetenzstufenmodellen (2013-2025) (vgl. [IQB - Kompetenzstufenmodelle](#)).

Evaluation und Weiterentwicklung des SIFC

Das SIFC wird in regelmäßigen Abständen in der Fachkonferenz Deutsch evaluiert und weiterentwickelt. Das schulinterne Fachcurriculum für das Fach Deutsch wird aktualisiert, wenn die Fachkonferenz Deutsch neue Beschlüsse festlegt.