



Kompetenzbereich/ Perspektive	Inhalte¹	Kompetenzerwartungen Die Schüler/Schülerinnen....	Methodik/ Hilfsmittel	Fachsprache	Digitale Medien²	Leistungsbewertung³
Sprechen und Zuhören (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 24ff.)	Verteilung und Gewichtung von Unterrichtsinhalten und Themen: orientiert sich an den jeweiligen Lehrwerken und Ganzschriften, an fächerverbindenden Schwerpunkten, Jahreszeiten -Erzähl- und Zuhörstrategien	Schwerpunkte -geben Informationen wieder und ziehen einfache Schlussfolgerungen -beurteilen und begründen einfache Aussagen -leisten kurze, freie Beiträge adressatenorientiert -wenden erste Erzähl- und Zuhörstrategien an weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 24ff.)	-Unterrichtsgespräche -Geschichten, Erlebtes erzählen -Strategien anwenden: z.B. Stichwörter, Mindmaps nutzen -Beschreibung von Figuren; Deutungen zu Hörtexten; Zusammenhänge erkennen z.B. beim Hören von Hörkrimis -Standbilder und Rollenspiele -Feedback zu Redebeiträgen	<i>Mindmap</i> <i>Stichwort/Notiz</i> <i>Standbild</i> <i>Hörtext</i> <i>Feedback</i>	u.a. -Anton -Tablets -Amira	-Erzählen -Präsentationen, Buchvorstellungen, Referate, Gedichte vortragen) -kriteriengeleitete Bewertung (Lautstärke, etc.) -Gesprächsregeln einhalten

1 Die Inhalte werden unter anderem in folgenden Lehrwerken erarbeitet: „ABC der Tiere 3 kompakt“(Mildenberger)

2 Der Einsatz der digitalen Medien dient auch zur Förderung der Medienkompetenz (siehe schulinternes Mediencurriculum).

3 Es gibt einen in der Deutschfachkonferenz festgehaltenen Bewertungsschlüssel für die Vicelinschule. An dem Bewertungsschlüssel orientiert die die Bewertung.
Anzahl und Umfang der Klassenarbeiten in Klasse 3: 10-12 Klassenarbeiten



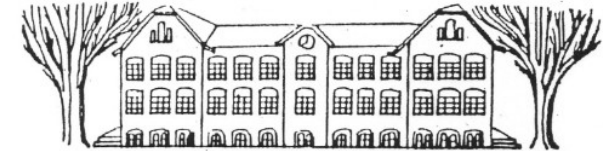
Schreiben (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 29ff)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -Rechtschreibstrategien -vertiefen Interpunktionszeichen -Rechtschreibhilfen (z.B. Wörterbücher) -Sätze und Texte formulieren -erste Satzglieder -prägen sich Merkwörter ein -wörtliche Rede (Beginn mit dem vorangestellten Begleitsatz) -sammeln erste sprachliche Mittel: Wörter und Wortfelder	Schwerpunkte -schreiben Texte in leserlicher Schreibschrift (Lateinische Ausgangsschrift) -schreiben Wörter und Sätze zügig, sicher und korrekt -nutzen Rechtschreibhilfen -wenden Rechtschreibstrategien an weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 29ff.)	-Schreibtraining (Blitzschreiben; flüssige Formulierungen üben) -Wörter aus dem Grundwortschatz mit Rechtschreibstrategien untersuchen (z.B. in einfachen Rechtschreibgesprächen) -Mindmaps -Schreibpläne/ Lückentexte	<i>Anführungszeichen</i> Fachbegriffe zum Wörterbuch: <i>Seitenzahl, Register, Anfangsbuchstabe</i>	s.o.	-Diktate (z.B. Klappdiktate) -eigene Texte -Leseportfolios -standardisierte Tests
---	--	--	---	---	------	--



Lesen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 34ff)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -Ganzschrift -unterschiedliche Textarten lesen -Verknüpfung von Informationen -sinnerfassendes und betontes Lesen -Informationen entnehmen und verarbeiten	Schwerpunkte -lesen in angemessener Lautstärke, sinngestaltend und in angemessenem Tempo -lesen sinnentnehmend Texte, die dem Lernstand entsprechen weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 34ff.)	-Chorisches Lesen, Lesespuren -Tandemlesen -Ich-Du-Wir-Lesen -Theaterlesen (u.a. in der täglichen Lesezeit im Leseband) - erste Lesestrategien kennenlernen - u.a. Verhaltensmotive von Figuren erschließen/ Gliederung eines Textes erfassen	Märchen als Textsorte <i>Lehre wörtliche Rede Betonung</i>	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Stolperwörterlese-tests -Leseportfolios -Texte präsentieren -Textverständnis-aufgaben
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 40 ff.)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -Auseinandersetzung mit Schreibweisen von Wortgruppen und Sätzen	Schwerpunkte -erweitern ihren Wortschatz -nutzen das Wörterbuch als Rechtschreibhilfe -untersuchen und begründen die Schreibweisen von Wortgruppen und Sätzen und tauschen sich darüber aus -stellen Sätze um -kennen Unterschiede gesprochener und geschriebener Sprache weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 40ff.)	-Arbeit mit dem Wörterbuch -sich mit Wortgruppen und Sätzen im Satz der Woche auseinandersetzen -Dialoge, Briefe	<i>Satzglieder Umstellprobe Brief Dialog</i>	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Lernzielkontrollen zu Grammatikinhalten



Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 36ff.)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -Bücher vorstellen -sich über Texte austauschen	Schwerpunkte -wählen Bücher auf der Basis von Interessen und Vorlieben aus und begründen sowie bewerten ihre Auswahl -unterscheiden erzählende, lyrische und szenische Texte -ordnen typische Beispiele einer Gattung zu -nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 36ff.)	-Büchervorstellungen in der Klasse und Vorlesen einer Textstelle im Lesewettbewerb der Vicelinschule -Ganzschrift, Gedicht, Dialoge, Märchen -Recherchemöglichkeit auch über das Tablet (Suchmaschine: <i>Frag Finn</i>) möglich	-siehe Fachsprache für in den Kompetenzbereichen Lesen und Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: <i>Märchen, Gedicht, Dialog, Erzählung</i>	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Unterrichtsgespräche -Leseportfolios
--	--	--	---	---	--	---



Nutzung von Förderprogrammen

An unserer Schule werden verschiedene Förder- und Fördermaßnahmen durchgeführt, um den unterschiedlichen sprachlichen und schriftsprachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. Kinder mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) erhalten im Rahmen von Förderstunden gezielte sprachliche Impulse zur Erweiterung ihres Wortschatzes und zur Förderung ihrer schriftlichen Ausdrucksfähigkeit.

In Klasse 3 wird ein *Deutschförderunterricht* mit Blick auf eine mögliche Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) angeboten, um schon vor einer eventuell möglichen Überprüfung fördern zu können und individuelle Auffälligkeiten zu erkennen sowie aufzugreifen.

Ergänzend dazu werden *Förderstunden in den Bereichen Lesen* angeboten. Das *Frühlesen* wird genutzt, um die Leseflüssigkeit und Lesefreude der Kinder zu unterstützen.

Bei ausreichender personeller Ausstattung kann *zeitweise eine Doppelbesetzung* im Unterricht erfolgen, um binnendifferenziert zu fördern. Ein weiterer Bestandteil der Leseförderung ist das *schulische Lesekino*, in dem durch regelmäßiges Vorlesen die Lesemotivation sowie das Hörverstehen gestärkt werden.

Die Umsetzung dieser Maßnahmen hängt von den jeweils verfügbaren Lehrerstunden und Ressourcen ab.

Kinder mit diagnostiziertem Förderbedarf werden bei Bedarf und in Absprache mit den förderpädagogischen Fachkräften zieldifferenziert unterrichtet.

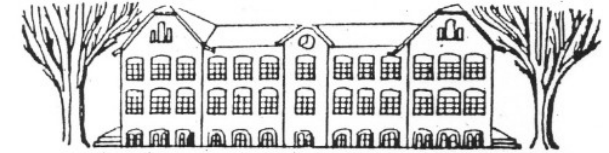
Es gibt einen jährlichen schulinternen Lesewettbewerb (Klasse 1-4) in Verbindung mit dem Lesewettbewerb der Kinder- und Jugendbücherei (Klasse 3). Außerdem gibt es ein monatliches Lesekino, in dem die Kinder ihre Literaturkompetenzen erweitern und/oder selbst vorlesen.

Alle Kinder der Vicelinschule nehmen am Projekt *LLLL Lesen Lernen Leben Lernen* des Rotary Clubs Deutschland teil. Jedes Kind erhält ein Buch geschenkt, das im Unterricht thematisiert und altersgerecht behandelt wird.

Es gibt eine tägliche 20-minütige Lesezeit entsprechend des Lesebandes. Die Zeit ist fest im Stundenplan integriert.

Für alle Jahrgangsstufen mögliche außerunterrichtliche Lernangebote:

- Schulbücherei und Stadtbücherei
- Theaterbesuche
- Anton
- weitere Ausflüge und Klassenfahrten



Umgang mit dem Grundwortschatz

Der Grundwortschatz wird in Form von Rechtschreibgesprächen aufgegriffen.

Leistungsnachweise

-Entsprechend des aktuellen Erlasses zu Leistungsnachweisen in der Grundschule im Fach Deutsch werden im 3. und 4. Schuljahr insgesamt 20 Leistungsnachweise geschrieben. 12 Leistungsnachweise sind davon Klassenarbeiten.

-Umfang und Anzahl der Klassenarbeiten und Leistungsnachweise sowie deren Benotung sind durch die Fachkonferenz Deutsch festgehalten worden.

Differenzierung

Sprechen und Zuhören

-Vortrag im Plenum oder bei Bedarf einzeln vor der Lehrkraft

Lesen

-differenzierte Textangebote

Schreiben

-Anbieten von Satzanfängen und Textideen

-differenzierte Diktate (z.B. Lückendiktate und Abschreibdiktate)

-Nutzung der Wörterbücher und Wörterlisten

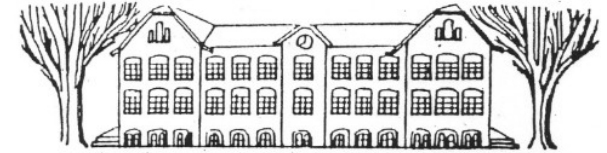
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

-Benutzung der Fachtermini aus Klasse 1/2 zur Unterstützung des Verständnis (z.B. Wie-Wort, Selbstlaut, etc.)

-Nutzung der Wörterbücher

Schulinternes Fachcurriculum Vicelinschule

Fach: Deutsch Klassenstufe: 3



Mit Texten und Medien umgehen

- differenzierte Textangebote
- persönliche Unterstützung (z.B. durch Doppelbesetzungen)

Projekte

- regelmäßig stattfindendes Lesekino (Klasse 1-4)
- schulinterner Lesewettbewerb (Klasse 1-4) in Verbindung mit dem Lesewettbewerb der Kinder- und Jugendbücherei (Klasse 3)

Maßnahmen für das Erreichen der Mindeststandards richten sich nach den IQB-Kompetenzstufenmodellen (2013-2025) (vgl. [IQB - Kompetenzstufenmodelle](#)).

Evaluation und Weiterentwicklung des SIFC

Das SIFC wird in regelmäßigen Abständen in der Fachkonferenz Deutsch evaluiert und weiterentwickelt. Das schulinterne Fachcurriculum für das Fach Deutsch wird aktualisiert, wenn die Fachkonferenz Deutsch neue Beschlüsse festlegt.