



Kompetenzbereich/ Perspektive	Inhalte¹	Kompetenz- erwartungen Die Schüler/Schülerinnen....	Methodik/ Hilfsmittel	Fachsprache	Digitale Medien²	Leistungsbew ertung³
Sprechen und Zuhören (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 19- 22; S. 24ff.)	Verteilung und Gewichtung von Unterrichts- inhalten und Themen: orientiert sich an den jeweiligen Lehrwerken und Ganzschriften, an fächer- verbindenden Schwerpunkten u. Jahreszeiten	Schwerpunkte -äußern sich verständlich, situationsadäquat und adressatenorientiert -halten Gesprächsregeln ein -verstehen mehrteilige Arbeitsaufträge und geben diese wieder -erweitern kontinuierlich ihren Wortschatz <u>weitere Kompetenzen:</u> siehe Fachanforderungen (vgl. Fachanforderungen Grundschule Deutsch SH 2024, S. 19ff.; S. 24ff.)	-Bilderbuchgespräche (Erzählen zu Leerstellen, Weitererzählen) -Erzählen über Erlebnisse und Bücher -Assoziieren zu Bildern -einfache Hörtexte -Unterrichtsgespräche -Feedback zu Redebeiträgen -Lese kino -Arbeitsaufträge in eigenen Worten wiedergeben und erste Operatoren verstehen -Wörter und Bildkarten zuordnen	Operatoren kennenlernen: z.B. <i>erzählen,</i> <i>beschreiben</i> <i>Feedback oder</i> <i>Rückmeldung</i>	u.a. -Anton -Tablets -Amira	-Präsentationen (z.B. Lapbooks) -Gesprächsregeln einhalten -Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben -Hördiktat und Hörverstehens- aufgaben

1 Die Inhalte werden unter anderem in folgenden Lehrwerken erarbeitet: *ABC der Tiere* (Mildenberger Verlag), *Zebra – Deutsch als Zweitsprache. Alphabetisierung mit Medien* (Klett), *Einsterns Schwester – differenziert* (Cornelsen)

2 Der Einsatz der digitalen Medien dient zur Förderung der Medienkompetenz (siehe schulinternes Mediencurriculum).

3 Es gibt einen in der Deutschfachkonferenz festgehaltenen Bewertungsschlüssel für die Vicelinschule. An dem Bewertungsschlüssel orientiert sich die Bewertung.
Anzahl und Umfang der Klassenarbeiten in den Klassen 1-2: keine Klassenarbeiten, sondern eine individuelle Anzahl an Tests



Schreiben (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 19-22; S. 29ff.)	-s.o. -Laut-Buchstaben-Zuordnungen festigen -Silben und Wörter mit Silbenkönigen vollständig schreiben -Wortarten (Großschreibung der Namenwörter/ Nomen und Satzanfänge) -einfach strukturierte Sätze schreiben -das Alphabet kennenlernen -nach Alphabet sortieren -Wörterlisten	Schwerpunkte -schreiben Buchstaben, Wörter und Sätze gestalt- u. lineaturgetreu -ordnen Phoneme und Grapheme sicher einander zu -kennen und wenden erste Rechtschreibstrategien an -schreiben häufig vorkommende Kernwörter richtig -lernen die Schreibschrift (Lateinische Ausgangsschrift) ab Klasse 2 -fühlen sich in Figuren ein <u>weitere Kompetenzen:</u> siehe Fachanforderungen (vgl. Fachanforderungen Grundschule Deutsch SH 2024, S. 19ff; S. 29ff.)	-Klasse 1-2: Erlernen der Druckschrift -Übergang zur Schreibschrift ab Klasse 2 (<i>Lateinische Ausgangsschrift – Das Selbstlernheft</i> , Jandorf Verlag) -erste Sätze schreiben - Wörter aus dem Grundwortschatz ⁴ schreiben -Wort des Tages/Wörter der Woche -kleine Textproduktionen	-Buchstabe, Wort, Satz, -Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz erste Kenntnisse über: <i>Komma, Satzschlusszeichen</i> ,	s.o.	-Diktate (z.B. Silben- u. Wortdiktate, Klapp- und Schleichdiktate) -standardisierte Tests (z.B. Diagnostische Bilderliste) -Lesebegleithefte (Klasse 2) -kleine Textproduktionen
--	---	---	---	--	------	---

⁴ Im Unterricht werden Wörter aus der strukturierten Wörterliste des schleswig-holsteinischen Rechtschreib-Grundwortschatzes: *Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen* (2023) einbezogen.

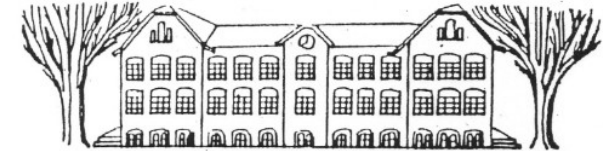


Lesen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 19-22; S. 34ff.)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -unterschiedliche Textarten kennenlernen -konkrete Informationen aus Texten erkennen und wiedergeben -Informationen aufeinander beziehen (ab Klasse 2) -geübte Texte verständlich und betonend vorlesen (erste Lesestrategien) -unterschiedliche Textsorten kennenlernen -Ganzschrift (Klasse 2)	Schwerpunkte -ordnen Grapheme und Phoneme sicher einander zu -lesen in angemessenem Tempo -lesen vertraute Wörter -ermitteln konkrete Inhalte aus Texten -nutzen bei geübten Texten schriftsprachliche Informationen beim Lesen weitere Kompetenzen: siehe Fachanforderungen für Deutsch in der Grundschule SH (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 19ff.; S. 34ff.)	-Gebärden -Lesetandems -Theaterlesen/ Rollenspiel -Chorisches Lesen -tägliche Lesezeit -Lesestrategien -Blitzlesen (u.a. in der Anton-App) -Multiple-Choice-Aufgaben -Lese-Mal-Aufgaben -unterschiedliche Textsorten lesen und verstehen (z.B. Gedichte, Beschreibungen)	Fachbegriffe für <i>Textsorten</i> z.B. <i>Geschichte, Gedichte, Sachtexte</i> Fachbegriffe zu den jeweiligen Textsorten z.B. <i>Strophe, Zeile, Absatz, Überschrift, Reim ...</i>	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Stolperwörterlese-tests -Lesebegleithefte -Vortrag
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 40 ff.)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -untersuchen und nutzen sprachliche Strukturen	Schwerpunkte -erweitern ihren Wortschatz -untersuchen Schreibung, Aussprache und Sprachverwandtschaften -identifizieren Wortbausteine -vernetzen und ordnen Wörter	-Gedichte, Reime, Sprachspiele -Auseinandersetzung mit Wörtern aus dem Grundwortschatz SH ⁵ (z.B. in Rechtschreibgesprächen während	<u>Klasse 1</u> - <i>Silben, Silbenkönige</i> (gelb) - <i>Tu-Wörter</i> (rot), - <i>Wie-Wörter</i> (grün), - <i>Begleiter</i> (die: rot; der: blau; das: grün;	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Unterrichtsbeobachtungen -Tests zu Grammatikinhalten

⁵ Im Unterricht werden Wörter aus der strukturierten Wörterliste des schleswig-holsteinischen Rechtschreib-Grundwortschatzes: Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen (2023) einbezogen.



		(z.B. in Klasse 2 nach Wortfamilien) -untersuchen Schreibweisen von Wörtern -tauschen sich über die Schreibung von Wörtern aus <u>weitere Kompetenzen:</u> siehe Fachanforderungen (vgl. Fachanforderungen Grundschule Deutsch SH 2024, S. 19ff.; S. 40ff.))	des Wortes des Tages/des Wortes der Woche)	Mehrzahl: gelb), Namenwörter (blau) -Einzahl, Mehrzahl <u>Klasse 2</u> -Wortarten, Artikel (der: blau; die: rot; das: grün; Plural: gelb), Nomen (blau), Adjektive (grün), Verben (rot) -Vokal, Konsonant und/oder Selbstlaut, Mitlaut, Zwiellaut, Umlaut		
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (vgl. Fachanforderungen Deutsch SH 2024, S. 36ff.)	-siehe <i>Inhalte</i> (Seite 1) -tauschen sich über Texte aus	Schwerpunkte -tauschen sich mit anderen über Textwahrnehmungen aus <u>weitere Kompetenzen:</u> siehe Fachanforderungen (vgl. Fachanforderungen Grundschule Deutsch SH 2024, S. 19ff.; S. 36ff.)	-Vorlesegespräch -Austausch über Leerstellen in Gesprächen über Ganzschriften oder Bilderbuchgesprächen -lesen selbstgewählte Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor	-Autor -Titel -Erscheinungsjahr	-siehe <i>Digitale Medien</i> (Seite 1)	-Präsentationen in der Klasse (ggfs. im Lesewettbewerb der Vicelinschule)



Nutzung von Förderprogrammen

An unserer Schule werden verschiedene Förder- und Fördermaßnahmen durchgeführt, um den unterschiedlichen sprachlichen und schriftsprachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.

Es gibt Basisklassen für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache, die sprachlich auf dem A1 Niveau gefördert werden. Kinder mit Deutsch als Zweitsprache in der Aufbaustufe erhalten im Rahmen von Förder- und Förderstunden gezielte sprachliche Impulse zur Erweiterung ihres Wortschatzes und zur Förderung ihrer schriftlichen Ausdrucksfähigkeit.

Ergänzend dazu werden *Förderstunden im Bereich Lesen* angeboten. Das *Frühlesen* wird genutzt, um die Leseflüssigkeit und Lesefreude der Kinder bereits in den unteren Klassenstufen gezielt zu unterstützen.

Bei ausreichender personeller Ausstattung kann *zeitweise eine Doppelbesetzung* im Unterricht erfolgen, um binnendifferenziert zu fördern. Ein weiterer Bestandteil der Leseförderung ist das *schulische Lesekino*, in dem durch regelmäßiges Vorlesen die Lesemotivation sowie das Hörverstehen gestärkt werden.

Die Umsetzung dieser Maßnahmen hängt von den jeweils verfügbaren Lehrerstunden und Ressourcen ab.

Es gibt einen jährlichen schulinternen Lesewettbewerb (Klasse 1-4) sowie ein Lesekino, in dem den Kindern vorgelesen wird (Förderung der Literaturkompetenz).

Alle Kinder der Vicelinschule nehmen am Projekt *LLLL Lesen Lernen Leben Lernen* des Rotary Clubs Deutschland teil. Jedes Kind erhält ein Buch geschenkt, das im Unterricht thematisiert und altersgerecht behandelt wird.

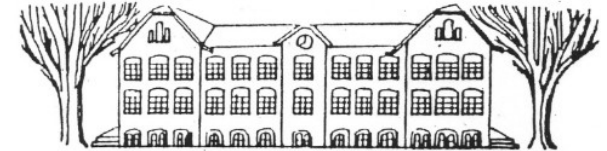
Es gibt eine tägliche 20-minütige Lesezeit entsprechend des Lesebandes. Die Zeit ist fest im Stundenplan integriert.

Für alle Jahrgangsstufen mögliche außerunterrichtliche Lernangebote:

- Schulbücherei und Stadtbücherei
- Theater- und Büchereibesuche
- Anton
- weitere Ausflüge und Klassenfahrten

Schulinternes Fachcurriculum Vicelinschule

Fach: Deutsch Klassenstufe: 1/2



Umgang mit dem Grundwortschatz

Der Grundwortschatz SH wird in Form von Rechtschreibgesprächen aufgegriffen.

Leistungsnachweise

-Entsprechend des aktuellen Erlasses zu Leistungsnachweisen in der Grundschule im Fach Deutsch werden im 1. und 2. Schuljahr Leistungsnachweise in Form von Tests geschrieben. Über die Anzahl der Tests entscheidet jeweils die unterrichtende Lehrkraft.

Differenzierung

Sprechen und Zuhören

-Vortrag im Plenum oder bei Bedarf einzeln vor der Lehrkraft

Lesen

- differenzierte Textangebote
- Silbenmarkierungen

Schreiben

- Anbieten von Satzanfängen und Satzstrukturen
- Buchstaben, Wörter und Sätze zum Nachspuren

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

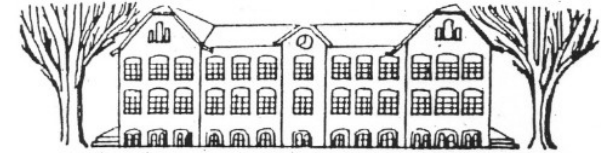
- farbliche Markierung der Nomen, Verben und Adjektive
- farbliche Markierung der Artikel

Mit Texten und Medien umgehen

- differenzierte Textangebote
- persönliche Unterstützung (z.B. durch Doppelbesetzungen)

Schulinternes Fachcurriculum Vicelinschule

Fach: Deutsch Klassenstufe: 1/2



Projekte

- regelmäßig stattfindendes Lesekino (Klasse 1-4)
- schulinterner Lesewettbewerb (Klasse 1-4)

Maßnahmen für das Erreichen der Mindeststandards richten sich nach den IQB-Kompetenzstufenmodellen (2013-2025) (vgl. [IQB - Kompetenzstufenmodelle](#)).

Evaluation und Weiterentwicklung des SIFC

Das SIFC wird in regelmäßigen Abständen in der Fachkonferenz Deutsch evaluiert und weiterentwickelt. Das schulinterne Fachcurriculum für das Fach Deutsch wird aktualisiert, wenn die Fachkonferenz Deutsch neue Beschlüsse festlegt.